

FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ

CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA

LORRAN MADSON DANTAS DE MEDEIROS

**EDUCAFARMA: DESENVOLVIMENTO DE UM CURSO ONLINE PARA
ALUNOS DO CURSO DE FARMÁCIA**

MOSSORÓ-RN

2022

LORRAN MADSON DANTAS DE MEDEIROS

**EDUCAFARMA: DESENVOLVIMENTO DE UM CURSO ONLINE PARA
ALUNOS DO CURSO DE FARMÁCIA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado no Curso de Bacharelado em Farmácia da Faculdade Nova Esperança de Mossoró (FACENE) como exigência para obtenção do título de Bacharela em Farmácia.

Orientadora: Prof^ª. Louise Helena de Freitas Ribeiro

MOSSORÓ-RN

2022

**Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró/RN – FACENE/RN.
Catalogação da Publicação na Fonte. FACENE/RN – Biblioteca Sant’Ana.**

M488e Medeiros, Lorrán Madson Dantas de.

Educafarma: desenvolvimento de um curso online para alunos do curso de farmácia / Lorrán Madson Dantas de Medeiros. – Mossoró, 2022.

34 f. : il.

Orientadora: Profa. Ma. Louise Helena de Freitas Ribeiro.
Monografia (Graduação em Farmácia) – Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró.

1. EducaFarma. 2. Matemática. 3. Tecnologias digitais.
4. Educação. 5. Farmácia. I. Ribeiro, Louise Helena de Freitas.
II. Título.

CDU 615:37

LORRAN MADSON DANTAS DE MEDEIROS

**EDUCAFARMA: DESENVOLVIMENTO DE UM CURSO ONLINE PARA
ALUNOS DO CURSO DE FARMÁCIA.**

Trabalho de conclusão de curso apresentado pelo aluno Lorrán Madson Dantas de Medeiros, do Curso de Bacharelado em Farmácia, da Faculdade Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN), conforme apresentado a Banca Examinadora constituída pelos professores:

Data da defesa: _____ de junho de 2022.

BANCA EXAMINADORA

Prof^ª. Ma. Louise Helena de Freitas Ribeiro
ORIENTADORA

Prof. Dr. Geovan Figueiredo de Sá Filho
EXAMINADOR

Prof. Dr. Wesley Adson Costa Coelho
EXAMINADOR

MOSSORÓ-RN

2022

RESUMO

A utilização de plataformas digitais para o ensino mostrou-se extremamente necessária frente à pandemia provocada pelo Covid-19. No campo da saúde, essas plataformas têm se mostrado ainda mais importantes, pois, mesmo nessa situação, o ensino superior na área da saúde não poderia parar, para que isso seja possível, essas tecnologias virtuais foram utilizadas. Este trabalho consistiu no desenvolvimento de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), a *EducaFarma*, voltado para alunos do primeiro período do curso de Farmácia para melhorar a qualidade do ensino na disciplina “Matemática Aplicada à Saúde”, de forma gratuita, nesta área. Para isso, foram utilizadas tecnologias digitais como: Questionários on-line, videoaulas, e área de comentários que foram incorporados à plataforma. O ambiente virtual de aprendizagem foi desenvolvido na plataforma *Udemy*, dada sua natureza livre, de manuseio simples e interface didática. Programas online, como formulários do *Google*, podem ser adicionados na plataforma, para fornecer uma experiência educacional que pode agregar positivamente os estudos dos alunos do curso de Farmácia.

Palavras-Chave: EducaFarma. Matemática. Tecnologias digitais. Educação. AVA. Farmácia.

ABSTRACT

The use of digital platforms for teaching proved to be extremely necessary in the face of the pandemic caused by Covid-19. In the field of health, these platforms have proved to be even more important, because, even in this situation, higher education in the area of health could not stop, for this to be possible, these virtual technologies were used. This work consisted in the development of a Virtual Learning Environment (AVA), EducaFarma, aimed at students of the first period of the Pharmacy course to improve the quality of teaching in the subject "Mathematics Applied to Health", free of charge, in this area. For this, digital technologies were used such as: Online questionnaires, video classes, and comments area that were incorporated into the platform. The virtual learning environment was developed on the Udemy platform, given its free nature, simple handling and didactic interface. Online programs, such as Google forms, can be added to the platform, to provide an educational experience that can positively add to the studies of Pharmacy students.

Keywords: EducaFarma. Math. Digital technologies. Education. AVA. Pharmacy.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	7
2	OBJETIVOS.....	8
2.1	Objetivos específicos	8
3	REVISÃO DE LITERATURA	8
4	METODOLOGIA.....	12
4.1	Tipo de pesquisa	12
4.2	Local de estudo.....	12
4.3	População e Amostra	12
4.3.1	Critérios de seleção de amostra.....	12
4.4	Instrumentos de coleta de dados	13
4.5	Procedimento de coleta de dados	13
4.6	Análise dos dados	13
4.7	Aspectos éticos	13
5	DISCUSSÃO E RESULTADOS.....	14
	REFERÊNCIAS	23
	APÊNDICE A.....	25
	APÊNDICE B.....	27
	APÊNDICE C.....	28
	ANEXO A.....	30
	ANEXO B.....	33

1 INTRODUÇÃO

A pandemia da Covid-19 mudou a rotina do cotidiano habitual, por causa das medidas protocolares adotadas e do distanciamento social. O setor educacional foi bastante afetado a ponto de serem suspensas as atividades presenciais, e os órgãos reguladores indicarem a continuidade das atividades educacionais de forma remota (RONDINI et al., 2020).

O distanciamento social decorrido da pandemia da Covid-19 mostrou a importância da internet e aparelhos eletrônicos para professores e estudantes, fazendo assim, o ensino híbrido ser parte da realidade da educação após a quarentena. Apesar das dificuldades enfrentadas durante esse período, o ensino remoto se mostrou bastante eficaz no que se diz respeito à continuidade das atividades educacionais no país, principalmente à nível superior (NOGUEIRA et al., 2020).

O uso de plataformas digitais para o ensino se mostrou extremamente necessária perante a pandemia causada pela Covid-19, no âmbito da saúde essas plataformas têm mostrado ainda mais importância, pois mesmo diante dessa situação o ensino superior das áreas da saúde não pôde parar, para que isso fosse possível foi feito o uso dessas tecnologias virtuais (DUARTE, C. dos S.,2020).

O uso de tecnologias digitais proporciona diversas possibilidades e novas alternativas para inúmeros recursos dentro do meio acadêmico, principalmente durante a pandemia da Covid-19. É um direito dos alunos, o acesso desses recursos digitais, sendo que os mesmos já tem contado diário no seu cotidiano com essas tecnologias, e os utilizam para realizar uma infinidade de tarefas. A adição dessas tecnologias é fundamental para a motivação dos discentes e docentes auxiliando na construção e divulgação do conhecimento, independente do momento e do ambiente de aprendizagem. (LIMA; JOSÉ, 2021)

É clara, desde muito tempo, a necessidade do ensino da matemática em cursos de Ciências Biológicas por estimular o raciocínio, tirando o acadêmico de uma zona onde se vê apenas a teoria levando-o a desenvolver técnicas de resoluções de problemas em sua área de atuação, contribuindo assim para a formação de profissionais críticos e com a autonomia necessária. (VILAÇA et al., 2019)

Para Henrique (2019), a matemática é essencial na capacitação do acadêmico em Farmácia para o mesmo conseguir aplicar esses conhecimentos aos problemas e soluções referentes às áreas de atuação das ciências farmacêuticas, desenvolvendo assim o domínio dos cálculos das diversas disciplinas ao longo do curso e conseqüentemente na sua vida profissional.

HIPÓTESES:

H0: Não é possível criar um curso online para ensino de matemática voltado às Ciências Farmacêuticas.

H1: É possível criar um curso online para ensino de matemática voltado às Ciências Farmacêuticas.

2 OBJETIVO

Desenvolver um curso online de ensino de matemática aplicada às Ciências Farmacêuticas, avaliando sua aplicabilidade.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir o design e concepção pedagógico do curso.
- Materializar o design e concepção pedagógico dentro da plataforma virtual.
- Disponibilizar o curso no ambiente virtual de aprendizagem.

3 REVISÃO DE LITERATURA

APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

Com o desenvolvimento de novas e mais avançadas tecnologias, tem-se cada vez mais a necessidade de inseri-las na educação e isso tem gerado mudanças significativas, no ambiente educacional, que exigem dos professores conhecimento para aplicação de habilidades diante dessas novas tecnologias, que antes não se faziam tão necessárias às práticas docentes. É de fundamental importância que os professores se adaptem a essa nova realidade educacional, seja pela exigência do momento, causada pela pandemia do novo coronavírus, ou pela necessidade de se adequar ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da realidade dos nossos alunos. (LIMA; JOSÉ, 2021)

As tecnologias da informação e comunicação proporcionam inúmeras possibilidades e opções para novos recursos e ferramentas na inovação da prática pedagógica, em sala de aula, principalmente, durante a pandemia da Covid-19. Não se pode negar aos alunos o direito ao acesso desses recursos tecnológicos, já que os mesmos já fazem parte do dia a dia deles, e os utilizam para realizar uma infinidade de tarefas. É interessante e motivador a adição desses

recursos tecnológicos no auxílio dos docentes e discentes na construção e divulgação do conhecimento, independente do momento e do ambiente de aprendizagem. (LIMA; JOSÉ, 2021)

No século passado, a Unesco fez um relatório sobre o uso das novas tecnologias e já recomendava o ensino à distância e a formação continuada de professores para o desenvolvimento e colaboração entre professor e aluno em todos os níveis e, mais especificamente, para a educação permanente dos mesmos. (LÚCIA et al., 2015)

O uso de tecnologias de informação e comunicação tem influenciado e transformado as interações sociais e as buscas por informações entre usuários das novas tecnologias fora do contexto escolar. De acordo com Kenski (2003), essas formas de ensino surgiram por causa da interação, comunicação e do acesso à informação propiciadas pelas tecnologias da informação e comunicação. Assim, comportamentos, valores e atitudes novos passaram a ser requeridos socialmente. Diante de uma realidade da sociedade permeada por tecnologias digitais, autores como Palfrey e Gasser (2011) e Franco (2013) têm apontado características próprias para os usos recorrentes de dispositivos digitais com acesso à internet.

De acordo com a Portaria nº 343, de 17 de março de 2020 publicada pelo MEC, foi liberada a utilização de meios e tecnologias digitais para a substituição temporária das aulas presenciais. Essas decisões foram tomadas tendo em vista a necessidade de dar continuidade ao ensino superior com atividades de forma remota pela internet, por meios de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), visto que, essas tecnologias possuem um papel fundamental nas aulas remotas. (ALVES et al., 2020)

Os dispositivos eletrônicos com acesso à internet têm um papel fundamental no que se diz respeito a aprendizagem, pois é considerado um auxílio indispensável na educação, tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância, pois fornecem várias opções de utilização. Dentro da modalidade a distância são disponibilizados ótimos recursos para a troca de informações como por exemplo os AVAs, que podem ser utilizados para aumentar as interações entre os participantes, facilitando assim o ganho e troca de conhecimento (NUNES et al., 2007).

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: FUNCIONAMENTO E APLICAÇÃO

Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) são softwares desenvolvidos para fins educacionais utilizando-se da internet, tem como objetivo apoiar as atividades de educação a distância. Eles oferecem um conjunto de tecnologias de informação e comunicação, que permitem desenvolver as atividades no tempo, espaço e ritmo de cada participante. Os AVA's podem ser utilizados em: atividades presenciais, dando a liberdade de aumentar as interações para além dos limites da sala de aula; em atividades semipresenciais e nas atividades que ocorrem dentro do ensino remoto, dando assim o suporte necessário para a comunicação e troca de informações entre os participantes. (NUNES et al., 2007)

Tecnologias digitais como os AVA's devem ser tratadas como ferramentas que venham a facilitar o processo do ensino, sendo o seu uso um desafio para a maioria dos professores, pois somente o conhecimento técnico de manuseio dessas tecnologias não é o suficiente, mas também de forma prática de maneira que o docente envolva o aluno nesse processo facilitando assim sua aprendizagem. Deve-se haver uma adaptação para se lidar com esses desafios, devendo o professor começar a introduzir as tecnologias digitais em sua prática e passar segurança aos alunos ao fazer uso das mesmas. (VIEIRA et al., 2020)

De acordo com Gonzales (2005), os Ambientes Virtuais de Aprendizagem têm funcionalidades que podem ser organizadas em diferentes grupos de ferramentas: Coordenação, Comunicação, Cooperação e Administração. Os AVA's agregam inúmeras tecnologias facilmente achadas na internet para proporcionar a comunicação, disponibilização de materiais e administração do curso. Cada ambiente possui um conjunto de funcionalidades que é estabelecido pelos requisitos definidos em cada ambiente. (FURTADO et al., 2007)

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem, em sua grande maioria, são desenvolvidos por instituições acadêmicas ou empresas privadas. Fornecem aos estudantes e docentes ferramentas utilizadas como auxílio durante um curso, visando a facilitação do compartilhamento de materiais de estudo, promover discussões, coletar e revisar questionários, registrar notas, promover a interação entre outras funcionalidades. Os AVA's contribuem para um melhor aproveitamento da educação e aprendizagem na modalidade de ensino EAD, pois dispõe de recursos para a realização das aulas e interações entre professores e alunos de formar remota (NUNES et al., 2007).

MATEMÁTICA APLICADA À SAÚDE: APLICAÇÃO E IMPORTÂNCIA NAS CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS

Podemos interpretar a matemática como um conjunto de conhecimentos abstratos resultante de um raciocínio lógico aplicado em números, figuras, estruturas e transformações. Em alguns casos a matemática se diferencia das outras ciências, pois o uso da matemática pode fazer uma observação da realidade sem, necessariamente, fazer uso de objetos físicos. A matemática dispõe de procedimentos específicos que permitem o tratamento das noções abstratas de qualquer natureza. Ela tem aplicações em outras ciências e em diferentes áreas tecnológicas (VILAÇA; ANA, 2019).

Desde muito tempo, existe uma necessidade do ensino da matemática em cursos de Ciências Biológicas por causa da importância do estímulo ao raciocínio, tirando o acadêmico de uma zona onde se vê apenas a teoria levando-o a desenvolver técnicas de resoluções de problemas em sua área de atuação, contribuindo assim para a formação de profissionais críticos e com a autonomia necessária (SIQUEIRA et al., 2019).

Nas Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Farmácia, no artigo 6º, diversos conteúdos essenciais para o curso de Farmácia devem estar relacionadas com o processo de saúde-doença do cidadão, e devem contemplar as Ciências Exatas, incluindo abordagens físicos, químicos, matemáticas e estatísticas, bem como seus métodos e processos para dar suporte às ciências farmacêuticas (BRASIL, 2002).

Mesmo com as indicações de métodos matemáticos como importantes ferramentas para a formação do futuro profissional em Farmácia o que vemos na grande maioria das universidades é um quadro adverso em relação a disciplinas como “Matemática Aplicada” com altos índices de reprovação, tendo também casos de desistência do curso por causa da presença de disciplinas como essa (VILAÇA et al., 2019).

Por diversas vezes, ministrar aulas de matemática dentro do curso de Farmácia, é uma tarefa difícil para o docente, tendo em vista um grande desinteresse nessa disciplina por parte dos alunos deste curso, o que não tira a importância da mesma, que é primordial para as demais que posteriormente virão, principalmente nos períodos finais do curso (HENRIQUE et al., 2019).

A “Matemática Aplicada” tem como objetivo, capacitar o acadêmico de Farmácia a aplicar os conhecimentos matemáticos aos problemas e soluções referentes às áreas de atuação das ciências farmacêuticas, assim como desenvolver o domínio dos cálculos das diversas

disciplinas ao longo do curso e conseqüentemente na sua vida profissional. Esta é uma disciplina lecionada no primeiro período do curso de Farmácia (HENRIQUE et al., 2019).

4 METODOLOGIA

As aulas foram produzidas por docentes das áreas propostas de cada uma delas, após isso a pesquisa se discorreu a partir do feedback dos estudantes mediante um questionário respondido pelos mesmos.

4.1 TIPO DE PESQUISA

De acordo com Demo (1994), a pesquisa metodológica trata-se de uma pesquisa voltada para a inquirição de métodos e procedimentos adotados como científicos, faz parte da pesquisa metodológica o estudo dos paradigmas, as crises da ciência, os métodos e as técnicas dominantes da produção científica.

Neste estudo foi utilizada uma pesquisa aplicada para a produção de um curso digital online de matemática aplicada a saúde para estudantes do primeiro período do curso de Farmácia.

4.2 LOCAL DE ESTUDO

Foi desenvolvido um curso online para um público alvo de estudantes do primeiro semestre do curso de Farmácia de uma determinada faculdade, através da plataforma de ensino digital *Udemy*.

4.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA

A ferramenta foi destinada aos alunos do primeiro período do curso de Farmácia ofertado em uma certa faculdade. Dentre os alunos regularmente matriculados, a amostra consistirá naqueles que cursaram a disciplina de Matemática Aplicada à Saúde.

4.3.1 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DE AMOSTRA

Como critérios de seleção de amostra serão incluídos na pesquisa alunos do primeiro período do curso de farmácia de uma determinada faculdade, que estão devidamente matriculados e pagando a disciplina de “Matemática Aplicada a Saúde”.

Serão excluídos da pesquisa os alunos que não estão pagando a devida disciplina, aqueles que já pagaram e também aqueles que estão “desbloqueados” diante da grade curricular.

4.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

A coleta de dados será realizada após a conclusão da elaboração do curso na plataforma. Consistirá na geração de relatórios nativos da plataforma, visando analisar o desempenho dos estudantes, que fornecerão os indicadores do rendimento dos usuários, como tempo de uso, performance nos testes propostos e engajamento. Além disso, será aplicado um questionário (Apêndice B) que avaliará, via questionário nativo da plataforma, a experiência dos alunos no que diz respeito ao uso da plataforma e avaliação do curso.

4.5 PROCEDIMENTO DE COLETA DE DADOS

O docente foi convidado a participar da produção dos conteúdos e videoaulas a serem disponibilizados na plataforma através de um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (Apêndice A), com explicação dos objetivos e finalidades da pesquisa. Foi enviado também um Termo de Autorização do Uso de Imagem para os devidos fins (Apêndice A), do qual o docente assinou, garantido o direito do uso de imagem para os devidos fins. Sobre os discentes, ao final da utilização da plataforma, foi disponibilizado um questionário de avaliação de desempenho para a avaliação da experiência dos alunos dentro do ambiente virtual da plataforma bem como sua experiência com o curso ministrado.

4.6 ANÁLISE DOS DADOS

Os dados obtidos a partir da avaliação dos docentes serão registrados e organizados em gráficos seguindo os critérios de cada item avaliado, sendo fundamentados no referencial teórico acerca do objeto desse estudo.

4.7 ASPECTOS ÉTICOS

Nos aspectos éticos, esta pesquisa levou em consideração a resolução CNS 466/2012, do Conselho Nacional de Saúde, que se refere às diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas que envolvem seres humanos e o Código de Ética Farmacêutica, aprovado pela resolução CFF 711/2021, que regula os direitos e deveres do profissional farmacêutico, profissionais técnicos e auxiliares.

5. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A entrada na universidade envolve mudanças em relação ao ensino médio que demandam adaptação dos estudantes. Essas mudanças podem constituir dificuldades para os alunos, que, frequentemente, buscam auxílio para lidar com as mesmas (OLIVEIRA; CLARISSA, 2014).

Tendo em vista essas dificuldades, foi pensado na criação e desenvolvimento de um curso online voltado para os estudantes do primeiro período do curso de Farmácia. À princípio foi levantada a possibilidade de se trabalhar com três disciplinas distintas das quais eram: Química Geral, Matemática Aplicada à Saúde e Processos Biológicos, mas logo se viu a extrema dificuldade e inviabilidade para o projeto, abordar todas essas disciplinas e seus mais variados conteúdos. Após isso foi selecionada apenas o componente curricular “matemática aplicada à saúde”, depois de analisada e compreendida sua importância dentro das ciências farmacêuticas, para que, diante de seus conteúdos, fosse produzido um curso online para o auxílio do ensino dessa disciplina. Diante disso, foi idealizada a ideia de desenvolvimento de um curso online, voltado para o ensino da Matemática dentro das Ciências Farmacêuticas, que viria a se chamar *EducaFarma*, afim de servir como apoio acadêmico para os alunos ingressantes no curso de Farmácia, bem como o pensamento de Vilaça (2020), que fala sobre a necessidade do ensino da matemática em Cursos das chamadas Ciências Humanas e Ciências Biológicas se faz pela necessidade de estimular o raciocínio, tirar o estudante da alienação teórica e levá-lo a desenvolver técnica de resolução de problemas em sua área de atuação, contribuindo para a formação de profissionais críticos, com autonomia e questionadores.

Tendo em vista a dificuldade que os alunos enfrentam no início do curso, como por exemplo a falta de conhecimento básico da Matemática advinda do ensino médio, bem como a falta de interesse dos mesmo em se dedicar ao estudo dessa disciplina. À princípio foram encontradas algumas dificuldades para o desenvolvimento do curso como selecionar uma plataforma com um manuseio simples e didático, selecionar os conteúdos que mais pudessem agregar conhecimento útil ao curso. De acordo com Carlos (2020) ministrar aulas de

Matemática no curso de Ciências Farmacêuticas nem sempre é uma tarefa fácil para o docente, pois esta disciplina sempre é vista com bastante desinteresse por parte dos alunos deste curso, de toda forma, a disciplina de matemática é primordial para as demais que virão, principalmente nos anos finais do curso.

Após analisar algumas plataformas de cursos online, foi selecionada a plataforma *Udemy*, dada sua natureza livre, de manuseio simples e interface didática, para Ribeiro (2018), no Brasil, os cursos online abertos avançam num ambiente diferenciado do cenário educacional de outros países, em especial, dos países chamados desenvolvidos. Nesses países como, por exemplo, os Estados Unidos os cursos são comercializados por empresas privadas, como *Udemy* e *Coursera* que não possuem restrição em sua atuação.

Os conteúdos, para a elaboração do plano e cronograma de curso, de cada uma das aulas foram selecionados a partir da análise da grade curricular da disciplina de “Matemática aplicada à saúde” do curso de Farmácia da Facene-RN.

De início, foi solicitado pela plataforma, informações básicas sobre o curso, como Título, Subtítulo e Descrição do curso (Figura 1), que logo foram apresentadas.

FIGURA 1 – Visão da página inicial do curso contendo a descrição Geral, Título e Subtítulo do Curso.

Título do curso	
EducaFarma: Curso básico de Matemática dentro da Farmácia	3
Subtítulo do curso	
Matemática Aplicada à Saúde	93
Descrição do curso	
<p>B <i>I</i> ☰ ☷</p> <p>Olá, sejam todos bem-vindos à EducaFarma.</p> <p>O curso de Farmácia é um curso denso com inúmeros conteúdos, a Matemática aplicada à saúde é um desses, é de extrema importância que vocês tenham uma boa base nessa disciplina para passarem por este curso de forma mais tranquila, pois ele irá exigir de vocês muitos desses conhecimentos seja em química, manipulação de medicamentos, cálculos farmacêuticos, entre outros assuntos. À princípio este curso tem como objetivo principal disponibilizar neste ambiente virtual de aprendizagem um material voltado para o ensino da Matemática dentro das Ciências Farmacêuticas, contando com vídeo aulas sobre assuntos específicos dados por um profissional da área onde nelas estão dispostas explicações sobre cada assunto bem como exemplos e exercícios para uma melhor fixação da aprendizagem dos alunos, para assim auxiliar vocês no estudo dessa disciplina, contribuindo para uma formação acadêmica ainda mais rica e diversificada. Ao longo do curso vocês irão ver cada um dos assuntos que são: Sistema Internacional de Medidas; Propriedades das frações; Regra de três simples e porcentagem; Arredondamento, Moda, Média e Mediana ministrados, para assim entenderem sua importância e aplicabilidade dentro do curso de Farmácia, bem como estarem preparados para as demais disciplinas que virão nos períodos subsequentes.</p>	

FONTE: Reprodução própria.

Foram solicitados pela plataforma também os objetivos do curso (Figura 2), sendo assim determinados e apresentados os assuntos ministrados de cada aula, bem como os objetivos do ensino dos mesmos, o cronograma (Figura 3) e o plano do curso (Figura 4).

FIGURA 2 – Percepção dos objetivos do curso.

O que os alunos aprenderão em seu curso?
 Você precisa inserir pelo menos quatro resultados ou objetivos de aprendizado que os alunos podem esperar alcançar após concluir seu curso.

Compreender a importância da matemática dentro das ciências farmacêuticas	87
Conhecer o sistema internacional de medidas e entender sua importância dentro desse e	70
Entender sobre as propriedades das frações, sendo elas, soma, subtração, multiplicação e	9
Obter conhecimento sobre moda, média, mediana e arredondamentos	97
Obter conhecimento sobre regra de três simples e porcentagem	100

FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 3 – Cronograma do Curso contendo cada uma das aulas e seus respectivos conteúdos.

CRONOGRAMA DE CURSO		
Componente curricular: MATEMATICA APLICADA À SAÚDE		
Carga horária: 20 H oras		Crédito: 2
Módulo: 01	Modalidade: EAD	Semestre: 2022.1
Desenvolvedor: LORRAN MADSON DANTAS DE MEDEIROS		
Tempo de execução	CH	Assunto
À critério	3	Apresentação da disciplina /Importância da matemática para às Ciências Farmacêuticas.
À critério	3	Sistema Internacional de Medidas
À critério	5	Propriedades das frações - Soma, subtração, multiplicação e divisão de fração de mesmo denominador e denominador diferente
À critério	3	Equação do Segundo Grau
À critério	3	Razão, proporção e arredondamentos
À critério	3	Regra de três simples
À critério	2	Questionário de Avaliação de Desempenho
Total (CH)	22	

FONTE: Reprodução própria

FIGURA 4 – Plano de Curso, contendo a ementa da disciplina, bem como seu objetivo.

PLANO DE CURSO			
Componente curricular: MATEMATICA APLICADA À SAÚDE			
Carga horária total: 20 Horas	Teóricas: 20 Horas	Práticas: 0 Horas	Crédito: 2
Módulo: 01		Modalidade: EAD	Semestre: 2022.1
Desenvolvedor (a): LORRAN MADSON DANTAS DE MEDEIROS			
Ementa:			
<p>Importância da matemática para às Ciências Farmacêuticas. Sistema Internacional de Medidas. Propriedades das frações – Soma, subtração, multiplicação e divisão de fração de mesmo denominador e denominador diferente. Equação do Segundo Grau. Razão, proporção e arredondamentos. Regra de três simples.</p>			
Objetivo:			
<p>O objetivo deste componente curricular é propiciar aos alunos conhecimentos sobre matemática aplicada à saúde bem como sua aplicabilidade dentro dos estudos das ciências farmacêuticas. Ao final do componente, o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da matemática dentro das ciências farmacêuticas; • Conhecer o sistema internacional de medidas e entender sua importância dentro desse estudo; • Entender sobre as propriedades das frações, sendo elas, soma, subtração, multiplicação e divisão de fração de mesmo denominador e denominador diferente; • Obter conhecimento sobre razão, proporção e arredondamentos; • Rever e aprimorar os conhecimentos sobre regra de três simples e equação do Segundo Grau. 			

FONTE: Reprodução própria.

Para serem ministradas as aulas, foi convidado a participar do curso, um profissional da área de matemática, que após o aceite do convite, onde o mesmo assinou um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (Anexo A) e um Termo de Autorização do Uso de Imagem (Anexo B), dadas a importância desses termos, que de acordo com Florência (2008), o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) foi um dos primeiros recursos da ética em pesquisa sendo considerado emblemático, onde a história da ética em pesquisa está profundamente relacionada ao TCLE.

Depois de aceite o convite e assinados os termos foram planejadas e gravadas as aulas, em comum conjunto das partes para uma melhor compreensão dos alunos, de cada um dos conteúdos do curso (Figura 5) ministrados que foram, introdução: a importância da Matemática para as ciências farmacêuticas (Figura 6), sistema internacional de medidas (Figura 7), propriedades das frações (Figura 8), regra de três simples e porcentagem (Figura 9), arredondamento, moda, média e mediana (Figura 10), a seleção desses assuntos é corroborado

pelo pensamento de Rita (2020) onde fala que a “Matemática Aplicada” no Curso de Graduação em Farmácia tem por finalidade capacitar o aluno à aplicar os conhecimentos matemáticos aos problemas e situações relativa à sua área de atuação farmacêutica, bem como desenvolver o domínio e as técnicas de cálculo nas diversas disciplinas que fazem parte da grade curricular do curso e também durante sua vida profissional. Ao fim do desenvolvimento das aulas foram gerados um total de 44 minutos de conteúdo, para eventualmente serem disponibilizadas na plataforma e submetidas à análise.

Para Gessione (2013), a coleta de dados pode ser considerada um dos momentos mais importantes da realização de uma pesquisa, pois é durante a coleta de dados que o pesquisador obtém as informações necessárias para o desenvolvimento do seu estudo, pode-se inclusive afirmar que o sucesso da pesquisa depende, em grande parte, da maneira como o pesquisador faz a coleta dos dados, o uso de questionários e formulários é de grande ajuda para a coleta de dados de uma pesquisa. Diante desse pensamento, após todo o conteúdo programático, será disponibilizado, na aula cinco, um link com o questionário (Figura 12) de avaliação de desempenho, que tem como objetivo analisar o desempenho e experiência do discente diante do contato com o curso EducaFarma.

FIGURA 5 – Conteúdo do Curso

The image shows a screenshot of a course content page. At the top, it says 'Conteúdo do curso' and '1 seção • 5 aulas • Duração total: 43 min'. Below this, there is a section for 'Módulo 01' with '5 aulas • 44m'. The list of lessons includes: 'Apresentação da disciplina/Importância da matemática para às Ciências' (03:11), 'Sistema Internacional de Medidas' (09:34), 'Propriedades das frações' (14:41), 'Regra de três simples e porcentagem' (08:39), and 'Arredondamento, Moda, Média e Mediana' (07:31). The final lesson is a 'Questionário de Avaliação de Desempenho' which is expanded to show a survey question: '1- O uso da plataforma foi de fácil entendimento?' with radio button options for 'sim' and 'não'.

Conteúdo do curso	
1 seção • 5 aulas • Duração total: 43 min	
^ Módulo 01	5 aulas • 44m
▶ Apresentação da disciplina/Importância da matemática para às Ciências	03:11
▶ Sistema Internacional de Medidas	09:34
▶ Propriedades das frações	14:41
▶ Regra de três simples e porcentagem	08:39
▶ Arredondamento, Moda, Média e Mediana	07:31
⌚ Questionário de Avaliação de Desempenho ^	
QUESTIONARIO DE AVALIÇÃO DE DESEMPENHO	
1- O uso da plataforma foi de fácil entendimento?	
<input type="radio"/> sim	
<input type="radio"/> não	

FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 6 – Introdução: a importância da Matemática para as ciências farmacêuticas



FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 7 – Aula do Sistema Internacional de Medidas



FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 8 – Aula de Propriedade das Frações



FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 9 – Aula de Regra de Três Simples e Porcentagem



FONTE: Reprodução própria.

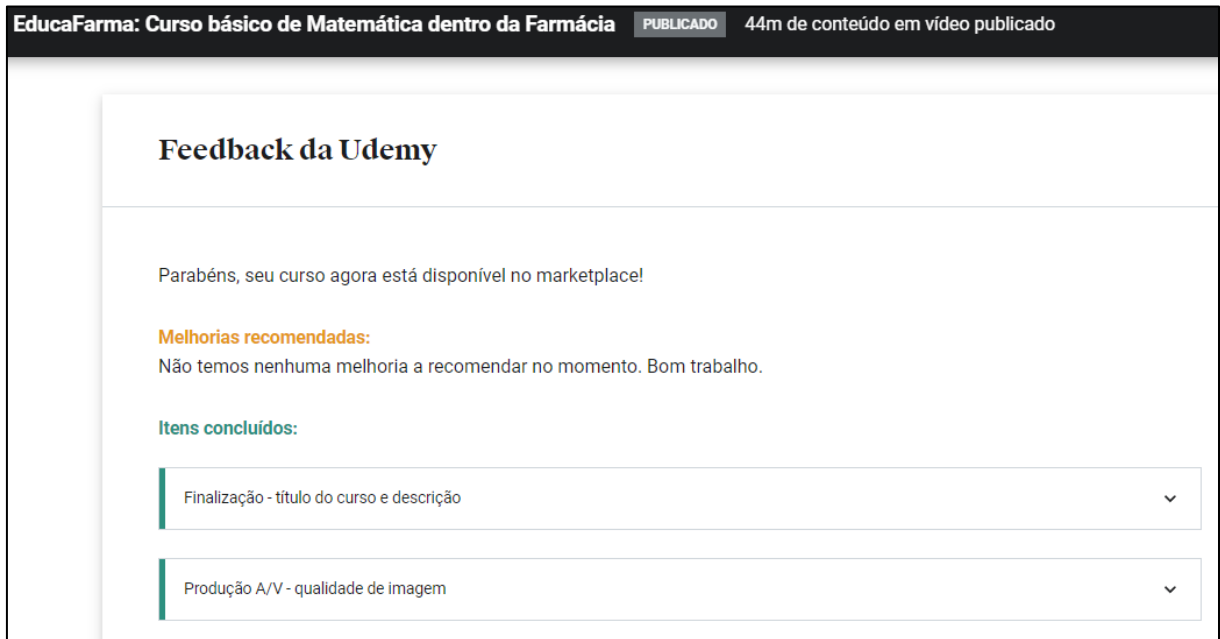
FIGURA 10 – Aula de Arredondamento, Moda, Média e Mediana.



FONTE: Reprodução própria.

Após a elaboração e postagem das aulas, o curso foi submetido à uma análise dos critérios de aprovação dentro da *Udeemy*, dos quais eram: Análise da grade curricular, título, subtítulo, descrição, qualidade de imagem e tempo de duração total do curso. No que se diz respeito ao tempo de duração do curso, foi exigido um total de até duas horas de material audiovisual, pois ultrapassando esse tempo predeterminado o curso não poderia ser disponibilizado de forma gratuita. Depois de dois dias úteis de espera, o curso foi verificado, analisado e aprovado (Figura 11) para publicação, que segue, em anexo, para visualização através do link.

FIGURA 11 – Verificação e aprovação do curso.



EducaFarma: Curso básico de Matemática dentro da Farmácia PUBLICADO 44m de conteúdo em vídeo publicado

Feedback da Udemty

Parabéns, seu curso agora está disponível no marketplace!

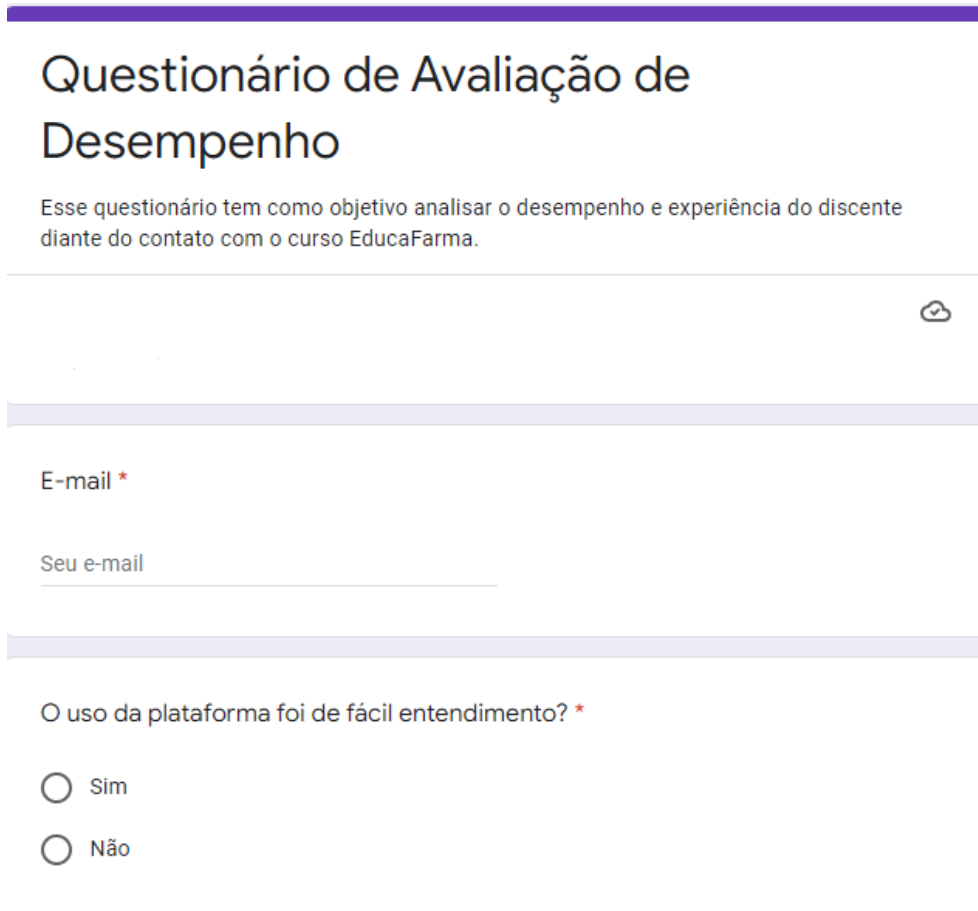
Melhorias recomendadas:
Não temos nenhuma melhoria a recomendar no momento. Bom trabalho.

Itens concluídos:

- Finalização - título do curso e descrição
- Produção A/V - qualidade de imagem

FONTE: Reprodução própria.

FIGURA 12 - Questionário de Avaliação de Desempenho



Questionário de Avaliação de Desempenho

Esse questionário tem como objetivo analisar o desempenho e experiência do discente diante do contato com o curso EducaFarma.

E-mail *

Seu e-mail _____

O uso da plataforma foi de fácil entendimento? *

Sim

Não

FONTE: Reprodução própria.

Depois da análise e aprovação do curso pela plataforma, o curso estava pronto para sua disponibilização e publicação. Mediante isso o curso será divulgado para alunos do primeiro período de Farmácia, através do uso de mídias digitais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer desse projeto foi constatado que é possível desenvolver um curso online para ensino de matemática voltado às Ciências Farmacêuticas, mediante pesquisas em periódicos e artigos, e tendo sido realizados estudos com base na grade curricular da disciplina de Matemática aplicada à saúde.

REFERÊNCIAS

RONDINI, C. A.; PEDRO, K. M.; DUARTE, C. dos S. **PANDEMIA DO COVID-19 E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: MUDANÇAS NA PRÁXIS DOCENTE. EDUCAÇÃO, [S. l.]**, v. 10, n. 1, p. 41–57, 2020. DOI: 10.17564/2316-3828.2020v10n1p41-57. Disponível em:

<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9085>. Acesso em: 3 set. 2021.

NOGUEIRA F., **ENSINO REMOTO: O QUE APRENDEMOS E O QUE PODEMOS MUDAR NAS PRÁTICAS E POLÍTICAS PÚBLICAS**. Disponível em:

<https://porvir.org/ensino-remoto-o-que-aprendemos-e-o-que-pode-mudar-nas-praticas-e-politicas-publicas/>. Acesso em: 3 set. 2021.

SANTOS JUNIOR, V. B. DOS; MONTEIRO, J. C. DA S. **EDUCAÇÃO E COVID-19: AS TECNOLOGIAS DIGITAIS MEDIANDO A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA.** Revista Encantar, v. 2, p. 01-15, 15 maio 2020.

COSTA, SANDRA REGINA SANTANA, DUQUEVIZ, BARBARA CRISTINA e PEDROZA, REGINA LÚCIA SUCUPIRA: **TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO INSTRUMENTOS MEDIADORES DA APRENDIZAGEM DOS NATIVOS DIGITAIS.** Psicologia Escolar e Educacional [online]. 2015, v. 19, n. 3 [Acessado 10 novembro 2021], pp. 603-610. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193912>>. Epub Sep-Dec 2015. ISSN 2175-3539. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193912>.

VILAÇA, Fabiana Aparecida et al. **Ensino de matemática para estudantes da área da saúde: uma experiência no curso de graduação em farmácia.** Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 11, p. 93230-93237, 2020.

DOS SANTOS, Vanide Alves et al. **O uso das ferramentas digitais no ensino remoto acadêmico: Desafios e oportunidades na perspectiva docente.** In: Proceedings of the VII Congresso Nacional, de Educacao, Conedu, Edição Online. 2020. p. 15-17.

RIBEIRO, Elvia Nunes; MENDONÇA, Gilda Aquino de Araújo; MENDONÇA, Alzino Furtado. **A importância dos ambientes virtuais de aprendizagem na busca de novos domínios da EAD.** In: Anais do 13º Congresso Internacional de Educação a Distância. Curitiba, Brasil. 2007.

LIMA, José Maria Maciel. **A inserção das novas tecnologias digitais na educação em tempos de pandemia.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 06, Ed. 03, Vol. 03, pp. 171-184. Março de 2021. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/a-insercao>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/a-insercao.

COSTA, Maria Rúbia Pinheiro: **Análise Estatística - Medidas de Tendência Central.** Universidade Federal de Sergipe [online]. [Acessado em 15 de maio de 2022]. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/585994/2/Estatística.pdf>.

FUSINATO, Joni: **Matemática Básica– Regra de Três Simples.** Instituto Federal Santa Catarina [online]. [Acessado em 14 de maio de 2022]. Disponível em: <http://www.joinville.ifsc.edu.br/~joni.fusinato/GH%20-%20MAT14/Aulas/Aula%204%20-%20Regra%20de%20Três%20Simples.pdf>.

FUSINATO, Joni: **Matemática Financeira – Arredondamento Porcentagem.** Instituto Federal Santa Catarina [online]. [Acessado em 14 de maio de 2022]. Disponível em:

<http://www.joinville.ifsc.edu.br/~joni.fusinato/GH%20-%20MAT14/Aulas/Aula%205%20-%20Porcentagem.pdf>.

FURLAN, Luiz Fernando: **SI Sistema Internacional de Unidades**, Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial [online]. 2003, 8ª edição. [Acessado em 14 de maio de 2022]. Disponível em <http://lim.cptec.inpe.br/~rlim/docs/02SIUINMETRO.pdf>.

GUGLIANO, B. F., Behling, A. da S., & Moreira, M. I. G. (2021). Desenvolvendo Cursos de Formação Inicial e Continuada EaD em Regime de Trabalho Remoto: Relato de Experiência. *EaD Em Foco*, 11(1). Disponível em <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i1.1439>.

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento: Metodologia Científica no Caminho de Habermas**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2000.

APÊNDICE A

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Prezado(a) senhor(a),

Estamos convidando o senhor(a) a participar do projeto intitulado “*EducaFarma: desenvolvimento de uma plataforma digital de ensino para alunos do curso de Farmácia*”, desenvolvido pelo discente Lorrán Madson Dantas de Medeiros do curso de Farmácia da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança – FACENE, Mossoró, sob orientação da professora Louise Helena de Freitas Ribeiro. Destacamos que sua participação nesta pesquisa será de forma voluntária, e que você possui liberdade para decidir participar do estudo, bem como retirar-se a qualquer momento sem prejuízos a você, de qualquer natureza. Os objetivos desta pesquisa são: analisar o problema estudado para assim saná-lo, acompanhada de pesquisa à luz da literatura sobre matemática voltada às Ciências Farmacêuticas, construir o design e concepção pedagógico do curso, materializar o design e concepção pedagógico dentro da plataforma virtual, disponibilizar o curso no ambiente virtual de aprendizagem e submeter o curso a uma avaliação feita por profissionais e especialistas nas áreas propostas. Depois faremos a coleta dos dados que será realizada após a conclusão da elaboração do curso na plataforma. Consistirá na geração de relatórios nativos da plataforma, que fornecerão os indicadores do rendimento dos usuários, como tempo de uso, performance nos testes propostos e engajamento). A pesquisa pode acarretar em riscos de não gerar dados condizentes com a realidade bem como não atender as expectativas dos objetivos propostos gerando uma experiência negativa para os discentes. Apesar disto, através de sua participação, será possível proporcionar ao aluno um melhor entendimento da plataforma, de seu desempenho e dos assuntos abordados dentro dela. Um levantamento de dados durante a pesquisa poderá possibilitar um melhor entendimento a respeito do perfil dos discentes do primeiro período do curso de farmácia. A realização da pesquisa permite ao usuário da plataforma acesso aos conteúdos presentes nela para assim agregar conhecimento ao mesmo. Você não terá qualquer tipo de despesa por participar desta pesquisa, como também não receberá remuneração por sua participação. Informamos ainda que os resultados deste estudo poderão ser apresentados em eventos da área de saúde, publicados em revista científica nacional e/ou internacional, bem como apresentados nas instituições participantes. Porém asseguramos o sigilo quanto às informações que possam identificá-lo, mesmo em ocasião de publicação dos resultados. Caso necessite qualquer esclarecimento adicional, ou diante de qualquer dúvida, você poderá solicitar informações ao pesquisador responsável. Também poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP da Faculdade de

Enfermagem Nova Esperança – FACENE. Este documento está elaborado em duas vias, uma delas ficará com você e a outra com a equipe de pesquisa. Fui devidamente esclarecido sobre a pesquisa, seus riscos e benefícios, os dados que serão coletados e procedimentos que serão realizados além da garantia de sigilo e de esclarecimentos sempre que necessário. Aceito participar voluntariamente e estou ciente que poderei retirar meu consentimento a qualquer momento sem prejuízos de qualquer natureza. Receberei uma via deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e outra via ficará com pesquisador responsável.

dia _____ de _____ de _____.

Assinatura do pesquisador responsável

Assinatura do participante da pesquisa

APÊNDICE B

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DO USO DE IMAGEM

Eu, _____,
 nacionalidade _____, estado civil _____, portador da Cédula de
 identidade RG nº. _____, inscrito no CPF/MF sob nº
 _____, residente à Av./Rua
 _____, nº. _____, município de
 _____/_____. AUTORIZO o uso de minha imagem em todo e
 qualquer material entre imagens de vídeo, fotos e documentos, para ser utilizada no curso,
 dentro da plataforma Udemmy, intitulado “**Educafarma**”. A presente autorização é concedida a
 título gratuito, abrangendo o uso da imagem acima mencionada em todo território nacional.

Fica ainda **autorizada**, de livre e espontânea vontade, para os mesmos fins, a cessão de
 direitos da veiculação das imagens não recebendo para tanto qualquer tipo de remuneração.

Por esta ser a expressão da minha vontade declaro que autorizo o uso acima descrito
 sem que nada haja a ser reclamado a título de direitos conexos à minha imagem ou a qualquer
 outro, e assino a presente autorização em 02 vias de igual teor e forma.

Dia ____ de _____ de _____.

 (Assinatura)

Nome:

Telefone p/ contato:

APÊNDICE C

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

1- O uso da plataforma foi de fácil entendimento?

sim

não

2- Como você avalia o desempenho da plataforma?

Muito ruim

Ruim

Mediano

Bom

Muito bom

3- Os conteúdos ministrados na plataforma foram passados de forma clara e didática?

Sim

Não

4- Como você avalia o nível dos conteúdos ministrados no curso?

Muito ruim

Ruim

Mediano

Bom

Muito bom

5- Como você descreve sua experiência ao término do curso dentro da plataforma?

Muito ruim

Ruim

Mediana

- Boa
- Muito boa

6- Você recomendaria o uso dessa plataforma para outros acadêmicos?

- Sim
- Não

ANEXO A

ASSINATURA DO TCLE

TERMO DE CONCENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Presado(a) senhor(a),

Estamos convidando o senhor(a) a participar do projeto intitulado "*EducoFarma: desenvolvimento de uma plataforma digital de ensino para alunos do curso de farmácia*", desenvolvido pelo discente Lorran Madson Dantas de Medeiros do curso de Farmácia da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança – FACENE, Mossoró, sob orientação da Professora Louise Helena de Freitas Ribeiro. Destacamos que sua participação nesta pesquisa será de forma voluntária, e que você possui liberdade para decidir participar do estudo, bem como retirar-se a qualquer momento sem prejuízos a você, de qualquer natureza. Os objetivos desta pesquisa são: analisar o problema estudado para assim saná-lo, acompanhada de pesquisa à luz da literatura sobre matemática voltada às Ciências Farmacêuticas, construir o design e concepção pedagógico do curso, materializar o design e concepção pedagógico dentro da plataforma virtual, disponibilizar o curso no ambiente virtual de aprendizagem e submeter o curso a uma avaliação feita por profissionais e especialistas nas áreas propostas. Depois faremos a coleta dos dados que será realizada após a conclusão da elaboração do curso na plataforma. Consistirá na geração de relatórios nativos da plataforma, que fornecerão os indicadores do rendimento dos usuários, como tempo de uso, performance nos testes propostos e engajamento). A pesquisa pode acarretar em riscos de não gerar dados condizentes com a realidade bem como não atender as expectativas dos objetivos propostos gerando uma experiência negativa para os discentes. Apesar disto, através de sua participação, será possível proporcionar ao aluno um melhor entendimento da plataforma, de seu desempenho e dos assuntos abordados dentro dela. Um levantamento de dados durante a pesquisa poderá possibilitar um melhor entendimento a respeito do perfil dos discentes do primeiro período do curso de farmácia. A realização da pesquisa permite ao usuário da plataforma acesso aos conteúdos presentes nela para assim agregar conhecimento ao mesmo. Você não terá qualquer tipo de despesa por participar desta pesquisa, como também não receberá remuneração por sua participação. Informamos ainda que os resultados deste estudo poderão ser apresentados em eventos da área de saúde, publicados em revista científica nacional e/ou internacional, bem como apresentados nas instituições participantes. Porém asseguramos o sigilo quanto às informações que possam identificá-lo, mesmo em ocasião de publicação dos resultados. Caso necessite qualquer esclarecimento adicional,

ou diante de qualquer dúvida, você poderá solicitar informações ao pesquisador responsável. Também poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança – FACENE. Este documento está elaborado em duas vias, uma delas ficará com você e a outra com a equipe de pesquisa. Fui devidamente esclarecido sobre a pesquisa, seus riscos e benefícios, os dados que serão coletados e procedimentos que serão realizados além da garantia de sigilo e de esclarecimentos sempre que necessário. Aceito participar voluntariamente e estou ciente que poderei retirar meu consentimento a qualquer momento sem prejuízos de qualquer natureza. Receberei uma via deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e outra via ficará com pesquisador responsável.

dia 03 de Maio de 2022.

Bernon Medson Dantas de Medeiros

Assinatura do pesquisador responsável

Vivianete Leite Gomes Godina

Assinatura do participante da pesquisa

ANEXO B

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DO USO DE IMAGEM

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DO USO DE IMAGEM

Eu, Vinicius Leite Simoes Gadoiro
 _____, nacionalidade brasileira, estado civil solteiro, portador da
 Cédula de identidade RG nº 003.450.720, inscrito no CPF/MF sob nº
709.745.314-29, residente à Av./Rua
Raimundo Simoes, nº 257, município de
POÁ / RN. AUTORIZO o uso de minha imagem em
 todo e qualquer material entre imagens de vídeo, fotos e documentos, para ser utilizada
 no curso, dentro da plataforma Udemý, intitulado "Educafarma". A presente
 autorização é concedida a título gratuito, abrangendo o uso da imagem acima
 mencionada em todo território nacional.

Fica ainda **autorizada**, de livre e espontânea vontade, para os mesmos fins, a
 cessão de direitos da veiculação das imagens não recebendo para tanto qualquer tipo de
 remuneração.

Por esta ser a expressão da minha vontade declaro que autorizo o uso acima
 descrito sem que nada haja a ser reclamado a título de direitos conexos à minha imagem
 ou a qualquer outro, e assino a presente autorização em 02 vias de igual teor e forma.

Dia 03 de Maio de 2022.

Vinicius Leite Simoes Gadoiro

 (Assinatura)

ANEXO C

LINK PARA VIZUALIZAÇÃO DO CURSO *EDUCAFARMA* NA PLATARFORMA *UDEMY*

<https://www.udemy.com/instructor/course/4659306/manage/curriculum>

Login: lorranmed@outlook.com

Senha: 250179LeL#